


**「悅讀·悅寫意」(三)**  
**初小中文讀寫課程**  
**(綜合修訂版)**  
**介紹**

香港大學心理學系  
 喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃  
 陳嘉婷

 © 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
 (No duplication without permission)


**「悅讀·悅寫意」(一)及(二)**  
**初小中文讀寫課程**



 © 2010  
 (No duplication without permission)


**「悅讀·悅寫意」(三)**  
**初小中文讀寫課程 (綜合修訂版)**



 © 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
 (No duplication without permission)


**「悅讀·悅寫意」(三)**  
**初小中文讀寫課程 (綜合修訂版) 內容**

- 五隻支援教學光碟
  - 一年級第一層 (1T1)
  - 二年級第一層 (2T1)
  - 二年級第二層 (2T2)
  - 三年級第二層 (3T2)
  - 三年級第三層 (3T3)



 © 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
 (No duplication without permission)


**「悅讀·悅寫意」(三)**  
**初小中文讀寫課程 (綜合修訂版) 內容**

- 三本小冊子 (只適用於「學校版」)
  - 課程簡介
  - 家長手冊
  - 寫作天書



 © 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
 (No duplication without permission)


**小冊子內容—課程簡介**

- 課程簡介
  - 介紹課程的目的、理念、運作模式和內容
    - 計劃背景
    - 教材套簡介
    - 課程簡介
    - 課程特色
    - 課程內容總覽
    - 成效研究

 © 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
 (No duplication without permission)

## 小冊子內容—課程簡介

- 課程簡介
  - 課程內容總覽

| 學習層次             | (四)字形結構   |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | 一年級第一冊支援  | 二年級第一冊支援  | 二年級第二冊支援   |
| 第一層次<br>識字和識詞的認識 | 1. 認識獨體字、上下結構、左右結構及左右包圍結構<br>2. 認識由左右結構、上中下結構及部分包圍結構組成的字<br>3. 加強對漢字結構的認識 | 1. 認識上下結構中的「上小下大」、「上大下小」結構；左右結構中的「左小右大」、「左大右小」及「右字」結構<br>2. 認識部分包圍結構中的「左下包」、「左上包」及「左上右包」結構<br>3. 掌握部件的位置和大小，以加強學生對漢字結構的認識 | 1. 認識對稱、部件的認識<br>2. 認識字形的變化和位置<br>3. 加強對變形的認識              |
| 第二層次<br>部份的認識    | 1. 了解部首的觀念<br>2. 認識部首的演變及其意義<br>3. 認識常用部首的數量<br>4. 加強對部份的認識               | 1. 認識變形的概念<br>2. 認識字形的變化和位置<br>3. 加強對變形的認識和位置<br>4. 認識常用部首的數量   | 1. 認識與不同類別有關的部份，包括人體、動作、文字、地理、動物和植物。                       |
| 第三層次<br>部份的認識    | 1. 了解部首的觀念<br>2. 認識部首的演變及其意義<br>3. 認識常用部首的數量<br>4. 加強對部份的認識               | 1. 認識變形的概念，從而推測字形的演變<br>2. 了解常用部首的演變及其意義<br>3. 認識常用部首的數量  | 1. 認識常用部首的演變，區分常用部首的演變<br>2. 認識常用部首的演變及其意義<br>3. 認識常用部首的數量 |

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

## 小冊子內容—家長手冊

- 家長手冊 (為一、二年級學生家長而設)
  - 為家長提供各類親子活動，讓學生能與家長從遊戲中，鞏固各學習範疇的知識
    - 課程理念及目的
    - 課程特式
    - 課程架構
    - 課程內容簡介
      - 學習層次及重點
      - 親子活動建議
      - 參考資源

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

## 小冊子內容—家長手冊

- 家長手冊
  - 親子活動建議

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

## 小冊子內容—家長手冊

- 家長手冊
  - 參考資源

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

## 小冊子內容—寫作天書

- 寫作天書 (為三年級學生而設)
  - 提供給學生作為寫作提示的教材
    - 寫作流程
    - 修飾文章小秘笈
    - 寫作小百科
    - 我的學習記錄

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

## 小冊子內容—寫作天書

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

### 課程概覽表

| 年級             | 一年級        | 二年級        | 三年級        |
|----------------|------------|------------|------------|
| 第一層<br>全班優化教學  | ✓<br>(1T1) | ✓<br>(2T1) |            |
| 第二層<br>小組支援教學  |            | ✓<br>(2T2) | ✓<br>(3T2) |
| 第三層<br>個別化支援教學 |            |            | ✓<br>(3T3) |



### 活動數目及教學時數表 (一、二年級)

| 學習單元          | 一年級第一層 (1T1) |     | 二年級第一層 (2T1) |     | 二年級第二層 (2T2) |     | 二年級第三層 (2T3) |     |
|---------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
|               | 活動數目         | 分鐘  | 活動數目         | 分鐘  | 活動數目         | 分鐘  | 活動數目         | 分鐘  |
| <b>中階能力</b>   |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 理解句子的意思       | 1            | 25  | 2            | 50  | 4            | 100 | 1            | 25  |
| 理解句子的作用       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| 理解句子的結構       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| <b>高階能力</b>   |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 理解句子的含意       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| 理解句子的修辭       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| <b>應用</b>     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 理解句子的含意       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| 理解句子的修辭       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| 理解句子的含意及修辭    | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| <b>評核</b>     |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 理解句子的含意       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| 理解句子的修辭       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| 理解句子的含意及修辭    | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| <b>總計</b>     | 10           | 245 | 10           | 245 | 10           | 245 | 10           | 245 |
| <b>學習策略單元</b> |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 理解句子的含意       | 4            | 100 | 4            | 100 | 4            | 100 | 4            | 100 |
| 理解句子的修辭       | 2            | 50  | 2            | 50  | 2            | 50  | 2            | 50  |
| 理解句子的含意及修辭    | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| <b>總計</b>     | 7            | 175 | 7            | 175 | 7            | 175 | 7            | 175 |
| <b>閱讀策略單元</b> |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 理解句子的含意       | 2            | 50  | 2            | 50  | 2            | 50  | 2            | 50  |
| 理解句子的修辭       | 2            | 50  | 2            | 50  | 2            | 50  | 2            | 50  |
| 理解句子的含意及修辭    | 2            | 50  | 2            | 50  | 2            | 50  | 2            | 50  |
| <b>總計</b>     | 6            | 150 | 6            | 150 | 6            | 150 | 6            | 150 |
| <b>應用及評核</b>  |              |     |              |     |              |     |              |     |
| 理解句子的含意       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| 理解句子的修辭       | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| 理解句子的含意及修辭    | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  | 1            | 25  |
| <b>總計</b>     | 3            | 75  | 3            | 75  | 3            | 75  | 3            | 75  |
| <b>總計</b>     | 27           | 670 | 27           | 670 | 27           | 670 | 27           | 670 |

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

### 各層每星期的支援時數及師生比例

| 層級  | 支援時數  | 師生比例      |
|-----|---|-----------|
| 第一層 | 240-300分鐘 (全班優化)<br>把「悅讀·悅寫意」(一) 第一層支援課程與校本課程整合, 以發展校本的中文優化課程 | 1 : 全班    |
| 第二層 | 100-150分鐘 (小組額外支援)<br>「悅讀·悅寫意」(二) 第二層支援課程                     | 1 : 10-12 |
| 第三層 | 140-175分鐘 (個別化額外支援)<br>「悅讀·悅寫意」(三) 第三層支援課程                    | 1 : 1-5   |

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

### 活動數目及教學時數表 (一、二年級)

|             | 一年級第一層 (1T1)            |             | 二年級第一層 (2T1)            |             | 二年級第二層 (2T2)             |             |
|-------------|-------------------------|-------------|-------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
|             | 範疇<br>活動數目              | 分鐘          | 範疇<br>活動數目              | 分鐘          | 範疇<br>節數                 | 分鐘          |
| <b>合計</b>   | <b>97</b>               | <b>2275</b> | <b>55</b>               | <b>1355</b> | <b>139</b>               | <b>3365</b> |
| <b>教學週數</b> | <b>25</b><br>(以每週90分鐘計) |             | <b>15</b><br>(以每週90分鐘計) |             | <b>22</b><br>(以每週150分鐘計) |             |

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

### 活動數目及教學時數表 (三年級)

| 項目時段與學習範疇   | 三年級第二層 (3T2)          |             | 三年級第三層 (3T3) |                         |             |     |     |
|-------------|-----------------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|-----|-----|
|             | 節數                    | 分鐘          | 節數           | 分鐘                      |             |     |     |
| 持續訓練        | 閱讀：閱讀流暢度              | 30          | 600          | 字詞認識策略                  | 30          | 450 |     |
|             | 寫作：字詞認識策略             | 20          | 400          | 閱讀：閱讀流暢度                | 30          | 450 |     |
|             | 寫作：句子寫作               | 10          | 200          | 寫作：句子寫作                 | 30          | 450 |     |
| <b>合計</b>   | <b>60</b>             | <b>1200</b> | <b>合計</b>    | <b>90</b>               | <b>1350</b> |     |     |
| <b>教學週數</b> | <b>8</b> (以每週150分鐘計)  |             | <b>教學週數</b>  | <b>9.5</b> (以每週140分鐘計)  |             |     |     |
| 重點訓練        | 閱讀：句子理解               | 9           | 360          | 重點及<br>應用訓練             | 字詞認識策略      | 6   | 210 |
|             | 閱讀：篇章理解               | 11          | 440          |                         | 閱讀：句子理解     | 16  | 560 |
|             | 寫作：句子寫作               | 10          | 400          |                         | 閱讀：篇章理解     | 20  | 700 |
|             | 寫作：篇章寫作               | 11          | 440          |                         | 寫作：篇章寫作     | 12  | 420 |
| <b>合計</b>   | <b>41*</b>            | <b>1640</b> | <b>合計</b>    | <b>54#</b>              | <b>1890</b> |     |     |
| <b>教學週數</b> | <b>11</b> (以每週150分鐘計) |             | <b>教學週數</b>  | <b>13.5</b> (以每週140分鐘計) |             |     |     |

註：\*因進行校本課程的整合活動，教師可能須對時間作調整，故節數會有所變化。  
#因課程以學生的「個別化教學」為重點，故節數與教學週數會有所變化。  
© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

### 光碟內容總覽

|         | 一年級第一層 (1T1) | 二年級第一層 (2T1) | 二年級第二層 (2T2) | 三年級第二層 (3T2) | 三年級第三層 (3T3) |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 課程簡介    | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 編寫過程    | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 理論背景    | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 課程特色    | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 個別化教學計劃 | -            | -            | -            | -            | ✓            |
| 課程內容#   | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 成效研究    | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 使用方法    | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 教學建議及策略 | 綜合原則及建議      | ✓            | ✓            | -            | -            |
|         | 修數列表         | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
|         | 每月範疇教學進度範圍   | ✓            | -            | ✓            | ✓            |
|         | 校本進度表範例      | ✓            | -            | -            | -            |
|         | 課文整合範例       | ✓            | ✓            | -            | -            |
|         | 詞彙整合範例       | ✓            | ✓            | -            | -            |
|         | 課程整合範例(空白)   | ✓            | ✓            | -            | -            |
|         | 第二層教學模式建議    | -            | -            | ✓            | ✓            |
|         | 第三層教學模式建議    | -            | -            | ✓            | ✓            |
| 常見教學難題  | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 備註      | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 參考資料    | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

### 課程內容及檔案名稱闡述

| 一年級第一層 (1T1) | 二年級第一層 (2T1) | 二年級第二層 (2T2)     |
|--------------|--------------|------------------|
| 口語能力 (OL)    | 口語能力 (OL)    | 持續訓練             |
| 語彙意識 (MA)    | 語彙意識 (MA)    | 字詞認識策略 (WR)      |
| 書寫 (HW)      | 字形結構 (OK)    | 閱讀流暢度 (RF)       |
| 字形結構 (OK)    | 字詞認識策略 (WR)  | 口語能力 (OL)        |
| 字詞認識策略 (WR)  | 簡單語法知識 (SS)  | 語彙意識 (MA)        |
| 簡單語法知識 (SS)  | 閱讀理解 (RC)    | 部件 (OK_C)        |
| 閱讀理解 (RC)    | 閱讀流暢度 (RF)   | 字型結構 - 部首 (OK_P) |
| 閱讀流暢度 (RF)   | 簡單寫作 (SW)    | 聲音 (OK_S)        |
| 簡單寫作 (SW)    | 教材總覽         | 簡單語法知識 (SS)      |
| 教材總覽         | 課程內容         | 閱讀理解 (RC)        |
| 課程內容         | 課程簡介         | 簡單寫作 (SW)        |
| 附件           | 附件           | 教材總覽             |
|              | 一年級詞表        | 課程簡介             |
|              | 家長手冊         | 二年級詞表            |
|              | 嘉賞卡          | 家長手冊             |
|              | 一年級喜閱寫意日遊戲教具 | 嘉賞卡              |
|              |              | 二年級喜閱寫意日遊戲教具     |

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

### 課程內容及檔案名稱闡述

|            | 三年級第二層 (3T2)     | 三年級第三層 (3T3)  |
|------------|------------------|---------------|
| 持續訓練       | 字詞認識策略 (SW_WR_C) | 字詞認識策略 (WR_C) |
|            | 閱讀流暢度 (RC_RF_C)  | 閱讀流暢度 (RF_C)  |
|            | 句子寫作 (SW_S_C)    | 句子寫作 (SW_S_C) |
|            | 閱讀 - 句子理解 (RC_S) | 重點 (WR_M)     |
|            | 閱讀 - 篇章理解 (RC_P) | 應用 (WR_U)     |
| 重點訓練       | 寫作 - 句子寫作 (SW_S) | 重點 (RC_S_M)   |
|            | 寫作 - 篇章寫作 (SW_P) | 應用 (RC_S_U)   |
|            | 教材總覽             | 重點 (RC_P_M)   |
|            |                  | 應用 (RC_P_U)   |
|            |                  | 重點 (SW_P_M)   |
|            | 應用 (SW_P_U)      |               |
|            | 教材總覽             |               |
| 課程內容<br>附件 | 課程簡介             | 課程簡介          |
|            | 三年級第二層詞表         | 三年級第三層詞表      |
|            | 寫作天書             | 寫作天書          |
|            | 嘉賞卡              | 嘉賞卡           |
|            | 三年級喜閱寫意日遊戲教具     | 三年級喜閱寫意日遊戲教具  |

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)

### 光碟派發程序

- 個人版
  - 填寫「悅讀·悅寫意(三)」光碟領取表格 (將於下午註冊時派發)
- 學校版
  - 於發佈會結束後，依照司儀指示，到接待處領取光碟
  - 於九月份經教育局區域教育服務處派發

領取表格：(小學各級家長教育服務處及學校)  
 領取日期：07/08/2010 (星期三) 下午 2:00pm - 4:00pm  
 07/09/2010 (星期三) 上午 9:00am - 12:00pm  
 07/10/2010 (星期三) 上午 9:00am - 12:00pm  
 1. 學校領取表格，由家長填寫後交回學校  
 2. 學校領取表格，由家長填寫後交回教育局

備註：領取表格時，請將表格填妥，並附上學校名稱。  
 學校：\_\_\_\_\_ 聯絡人：\_\_\_\_\_ 電話：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_ 職銜：\_\_\_\_\_

地址：\_\_\_\_\_ 電話：\_\_\_\_\_

傳真：\_\_\_\_\_ 傳呼：\_\_\_\_\_

郵寄：\_\_\_\_\_ 傳呼：\_\_\_\_\_

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No duplication without permission)



—謝謝—



© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties A  
(No duplication without permission)